

ЗВІТ
Савченко Людмили Михайлівни,
директора Комунального закладу «Новогусарівська гімназія
Балаклійської районної ради Харківської області» за 2019-2020
навчальний рік

Однією з найбільш важливих та актуальних проблем організації освітнього процесу, забезпечення високих результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів, їх відповідності освітнім стандартам є створення дієвої системи організації управлінської роботи у закладі освіти.

КЗ «Новогусарівська гімназія Балаклійської районної ради Харківської області» у своїй діяльності працює над реалізацією законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, Державної програми Концепції державної мовної політики України; Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» та інших нормативних документів, над реалізацією науково-методичної теми «Організація інноваційних форм роботи, спрямованої на підвищення ефективності навчально-виховного процесу, дидактичної компетентності педагогів в умовах впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти», над підвищенням кваліфікації, розвитком професійної компетентності, наукового та загальнокультурного рівня педагогічних працівників, розвитком творчого потенціалу педагогічного колективу, підвищенням ефективності навчально-виховного процесу, досягненням якості навчання і розвитку дітей, ґрунтуючись на сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та моніторингу результатів освітньо-виховного процесу.

Протягом 2019-2020 навчального року діяльність керівника навчального закладу була спрямована на створення безпечних умов освітньо-виховного процесу згідно з чинним законодавством, інструктивними та іншими документами з охорони праці, на виконання нормативних актів, наказів, рішень, розпоряджень Міністерства освіти і науки України та місцевих органів управління освітою, на виконання колективного договору, на організацію контролю за усіма напрямками діяльності (управлінська, навчальна, методична, виховна, фінансово-господарська, кадрова тощо), на співпрацю роботи бібліотеки з іншими установами щодо забезпечення підручниками учнів, на планомірну організацію системи роботи з господарської діяльності, на забезпечення дотримання стандартів усіма учасниками освітньо-виховного процесу, на здійснення постійного зв'язку з державними органами та громадськими організаціями, на проведення аналітико-діагностичної роботи, на співпрацю з батьківською громадою та іншими освітніми установами щодо організації позанавчальної діяльності з учнями з розвитку спортивної та творчої обдарованості на базі закладу освіти (гуртки, секції) тощо.

Дорадчими (колегіальними) органами управління та організації навчально-педагогічної діяльності, що діють у навчальному закладі на підставі Положення та складеного плану роботи, є педагогічна рада та методична рада. Ними визначаються стратегічні й пріоритетні напрямки роботи шкільних методичних об'єднань, творчих та ініціативних груп учителів навчального закладу. У 2019-2020 навчальному році оновлено банк впровадження інноваційних технологій учителями в освітньо-виховному процесі. Систематично проводиться адміністрацією навчального закладу педагогічний моніторинг, застосування якого має регулятивну функцію якості освіти.

Основними напрямками методичної роботи КЗ «Новогусарівська гімназія» у 2019-2020 навчальному році стали:

1. Забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання 9-го класу).
2. Створення умов для варіативності навчання і вжиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.
3. Забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами, доцільний розподіл педагогічного навантаження.
4. Удосконалення виховної роботи, здійснення соціального захисту, збереження і зміцнення здоров'я учнів і педагогічних працівників.
5. Залучення педагогічної й батьківської громадськості до співпраці.

Педагогічний колектив гімназії працює над реалізацією педагогічної теми «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості та підвищення якості освітньої діяльності кожного учасника освітньо-виховного процесу».

Фаховий рівень педагогів становить: вища категорія – 2, спеціаліст першої категорії – 8, спеціаліст другої категорії – 2, спеціаліст – 1.

Педагогічні працівники закладу освіти працюють над підвищенням свого методичного рівня, пошуком ефективних форм і методів роботи, удосконаленням технології викладання сучасного уроку. На педагогічній раді, нараді при директорові розглядаються актуальні питання особливостей навчання і виховання учнів у сільській місцевості.

Вчителі гімназії брали активну участь у районних семінарах, зокрема: вчителів початкових класів, фізики, математики, іноземної мови (англійської), біології, хімії, з української мови та літератури.

КЗ «Новогусарівська гімназія» працює над забезпеченням надання якісних освітніх послуг з напрямку підготовки загальної середньої та дошкільної освіти дітям села Нова Гусарівка.

Мережа учнівського контингенту на кінець 2019/2020 навчального року складає 49 дітей, з них у шкільному підрозділі - 39 учнів (у початковій школі 23 учнів, в основній – 16 учнів; у дошкільному підрозділі – 10 дітей.)

Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо його збереження і забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти.

У 2019-2020 навчальному році 4 учнів отримали базову загальну середню освіту, але свідоцтва отримали 3 учнів, у однієї учениці на сьогоднішній день немає документів для отримання свідоцтва через карантинні обмеження.

На виконання регіональної та шкільної програми «Обдаровані діти» в рамках дії шкільної концепції щодо розвитку та підтримки обдарованих та здібних учнів гімназії відзначено найкращих учнів і педагогів закладу освіти:

- Нагородили:
 - Сертифікатами Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Грінвіч»: За «Добрий результат»: Алекіну Аліну (ученицю 3 класу), Львович Софію (ученицю 5 класу);
 - Сертифікатами Всеукраїнського конкурсу з інформатики «Бебрас»: За «Добрий результат»: Богонюк Богдану (2 клас), Назаренко Аміну (2 клас), Доброго Нікіту (2 клас), Прибителько Єлизавету (2 клас), Дьячищенко Катерину (3 клас), Воробйову Камілу (3 клас), Алекіну Аліну (3 клас), Фурсала Єгора (4 клас), Королькова Нікіту (4 клас), Воробйова Владислава (4 клас), Алекіна Івана (5 клас), Алекіна Ростислава (5 клас), Алекіну Катерину (5 клас), Постернака Єгора (6 клас), Назаренка Дениса (9 клас)
- Грамотою «За участь у Всеукраїнській природоохоронній акції «Ліси для нащадків» учнів 4 класу і класного керівника Тіщенко С.В.
- Грамотою за участь у конкурсі творчих робіт імені О.Масельського Белошапкіну Мілену (ученицю 9 класу) і вчителя Андрееву Л.Ю.
- Грамотою за участь у Всеукраїнському мовознавчому конкурсі ім. Тараса Шевченка Львич Софію (5 клас) і вчителя Богонюк Н.О.

- Грамотою за участь у Всеукраїнському мовознавчому конкурсі ім. Петра Яцика Фурсала Єгора (4клас) і вчителя Тіщенко С.В.
- Грамотою за участь у районному етапі конкурсу екскурсоводів шкільних музеїв Львович Софію (5клас) і вчителя Юріну М.О.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі I ступеня є реалізація розвивальної функції навчання і впровадження елементів здоров'язберігаючих технологій. Заклад освіти має належне матеріально-технічне і методичне забезпечення.

Згідно з планом роботи закладу проводяться предметні тижні та тижні безпеки життєдіяльності, правових знань, пам'яті.

Крім того були проведені учнівські олімпіади з базових дисциплін. У 1 етапі шкільного туру взяли участь 5 учнів 7-9-х класів. Кількість переможців – 1: Назаренко Денис, учень 9 класу, який став учасником районної олімпіади з правознавства.

На розгляд педагогічної ради постійно виносились питання стану викладання предметів шкільного курсу. Особлива увага приділялася аналізу неуспішності і шляхів її подолання. Так, за результатами адміністративного контролю з базових предметів були виявлені такі рівні навчальних досягнень учнів:

- з математики - середній;
- з фізики - середній;
- з української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови, біології, географії, історії України, предметів естетичного циклу – достатній.

У 2019-2020 навчальному році учні 4-го, 9-го класів були звільнені від ДПА.

У гімназії в 2019-2020 н.р. було здійснено моніторингове дослідження.

У моніторинговому дослідженні взяли участь учні 3-9 класів – 27 здобувачів освіти.

**Результати навчальних досягнень
здобувачів освіти Комунального закладу «Новогусарівська гімназія Балаклійської
районної ради Харківської області»
за 2019-2020 навчальний рік.**

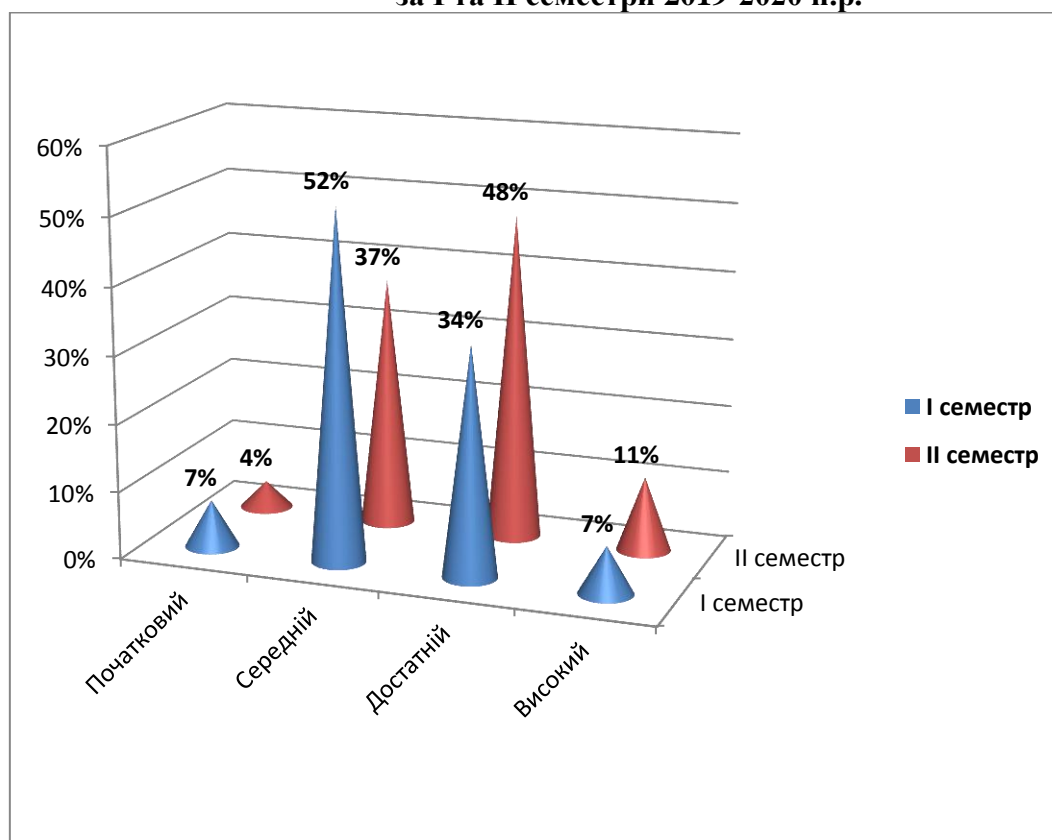
| Клас | Всього учнів | ПОЧАТКОВИЙ | | СЕРЕДНІЙ | | ДОСТАТНІЙ | | ВИСОКИЙ | |
|---------------|--------------|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 1 | 5 | Не оцінюються | | | | | | | |
| 2 | 7 | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 4 | 7 | 1 | 14 | 2 | 29 | 3 | 43 | 1 | 14 |
| 3-4 | 11 | 1 | 9 | 2 | 18 | 6 | 55 | 2 | 18 |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 5-9 | 16 | 0 | 0 | 8 | 50 | 7 | 44 | 1 | 6 |
| Всього | 27 | 1 | 4 | 10 | 37 | 13 | 48 | 3 | 11 |

На високому рівні закінчили 2019-2020 навчальний рік 3 учнів. На початковому рівні – 1 учень.

**Результати навчальних досягнень
здобувачів освіти Комунального закладу «Новогусарівська гімназія Балаклійської
районної ради Харківської області»
за I семестр 2019-2020 н.р.**

| Клас | Всього учнів | ПОЧАТКОВИЙ | | СЕРЕДНІЙ | | ДОСТАТНІЙ | | ВИСОКИЙ | |
|---------------|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 1 | 5 | Не оцінюються | | | | | | | |
| 2 | 7 | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 4 | 7 | 2 | 29 | 1 | 14 | 4 | 57 | 0 | 0 |
| 3-4 | 11 | 2 | 18 | 2 | 18 | 6 | 55 | 1 | 9 |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 16 | 0 | 0 | 12 | 75 | 3 | 19 | 1 | 6 |
| Всього | 27 | 2 | 7 | 14 | 52 | 9 | 34 | 2 | 7 |

Порівняльна гістограма навчальних досягнень учнів за I та II семестри 2019-2020 н.р. Гістограма 1.



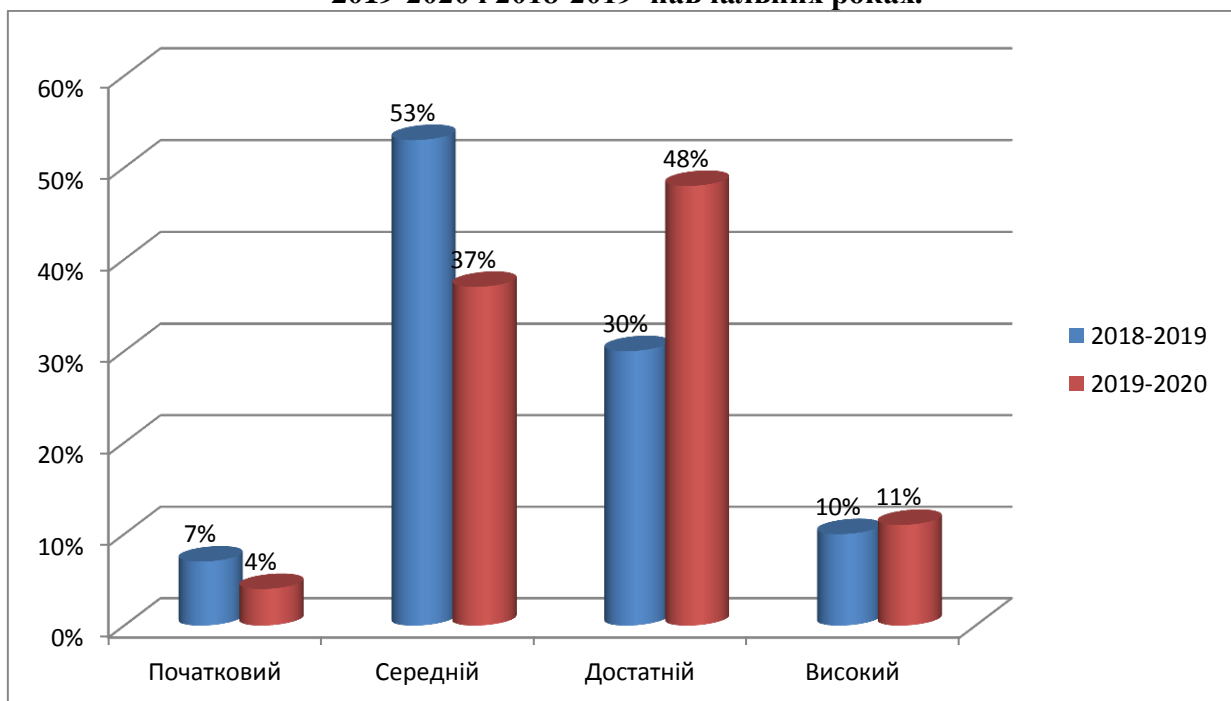
Із гістограми 1 видно, що у II семестрі 2019-2020 н.р. учні покращили результати навчальної діяльності: зменшилася кількість учнів, які навчалися на початковому рівні: у першому семестрі було двоє, а на кінець року – один. Зменшилася кількість учнів, які навчалися на середньому рівні і збільшилася кількість, які навчалися на достатньому.

Збільшилася кількість учнів з високим рівнем досягнення.

**Результати навчальних досягнень
здобувачів освіти Новоусарівського навчально-виховного комплексу
за 2018-2019 навчальний рік.**

| Клас | Всього учнів | ПОЧАТКОВИЙ | | СЕРЕДНІЙ | | ДОСТАТНІЙ | | ВИСОКИЙ | |
|---------------|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 1 | 7 | Не оцінюються | | | | | | | |
| 2 | 4 | | | | | | | | |
| 3 | 8 | 2 | 25 | 2 | 25 | 2 | 25 | 2 | 25 |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 3-4 | 12 | 2 | 16 | 2 | 17 | 5 | 42 | 3 | 25 |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 18 | 0 | 0 | 14 | 78 | 4 | 22 | 0 | 0 |
| Всього | 30 | 2 | 7 | 16 | 53 | 9 | 30 | 3 | 10 |

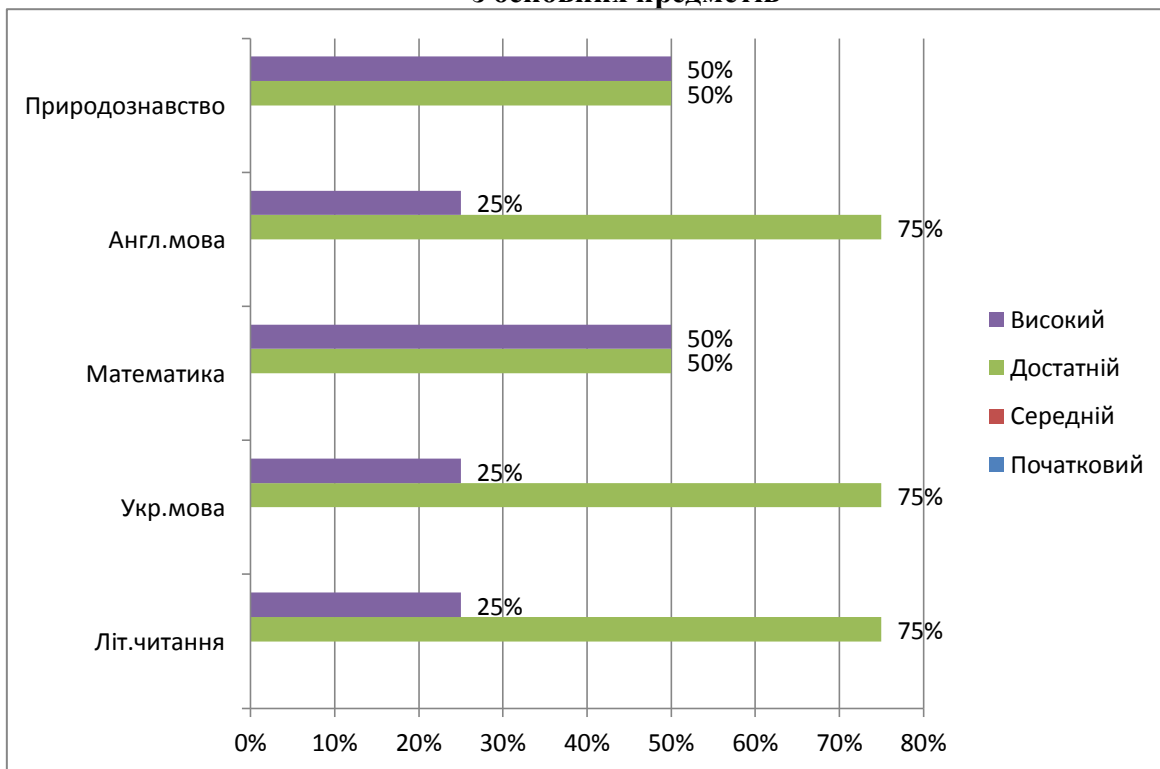
Порівняльна гістограма результатів навчальних досягнень у 2019-2020 і 2018-2019 навчальних роках. Гістограма 2.



Із гістограми 2 видно, що у порівнянні з 2018-2019 н.р. учні у 2019-2020 н.р. покращили результати навчальної діяльності: зменшилася кількість учнів, які навчалися на початковому рівні та середньому рівнях, збільшилася кількість учнів, які навчалися на достатньому і високому рівнях.

Гістограма 3.

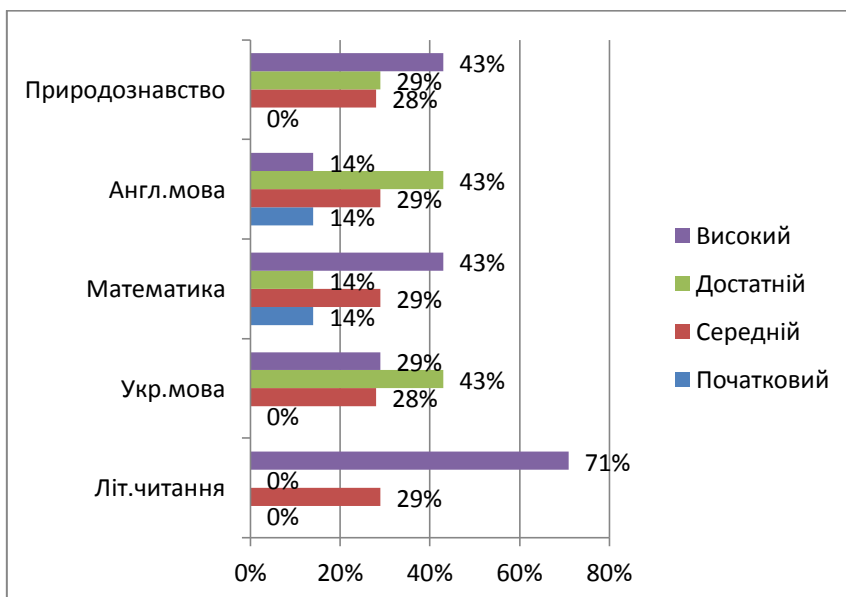
**Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 3 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів**



Із гістограми 3 видно, що найкращі рівні досягнень учні 3 класу мають із математики і природознавства.

Гістограма 4.

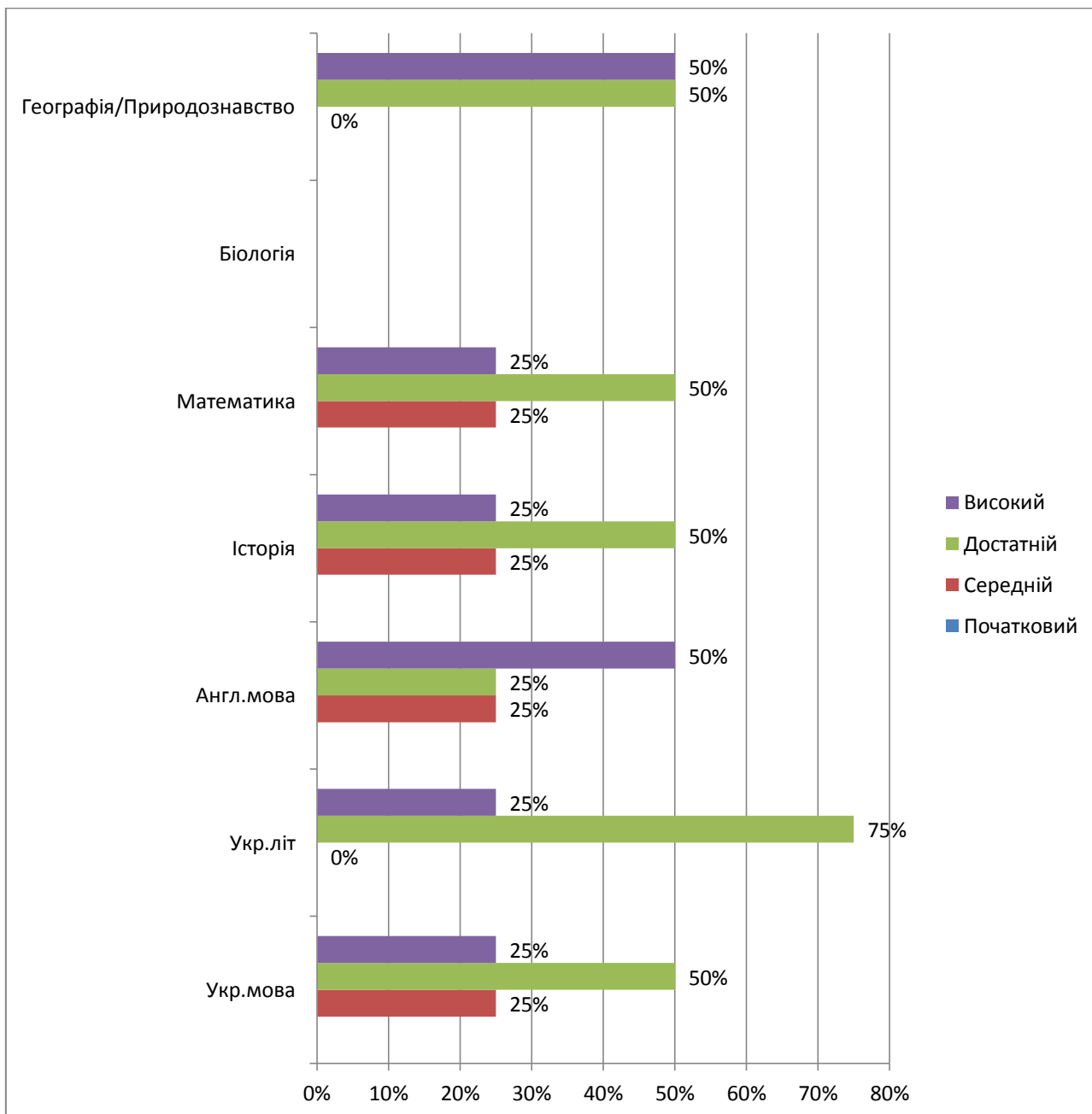
**Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 4 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів**



Із гістограми 4 видно, що найкращі рівні навчальних досягнень учні 4 класу мають з літературного читання.

Гістограма 5.

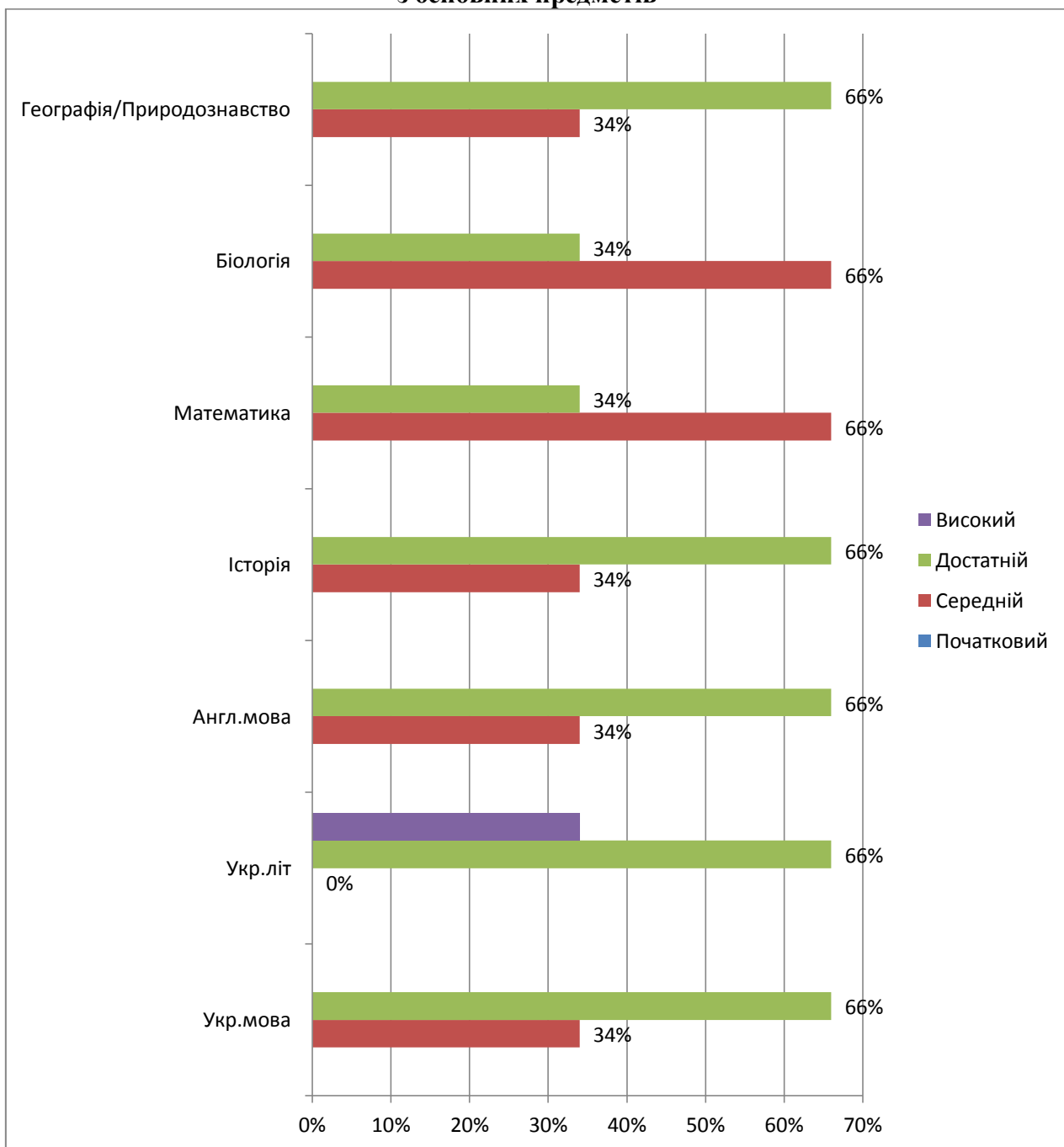
Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 5 класу за 2019-2020 н.р. з основних предметів



Із гістограми 5 видно, що найкращі досягнення учні 5 класу мають з природознавства.

Гістограма 6.

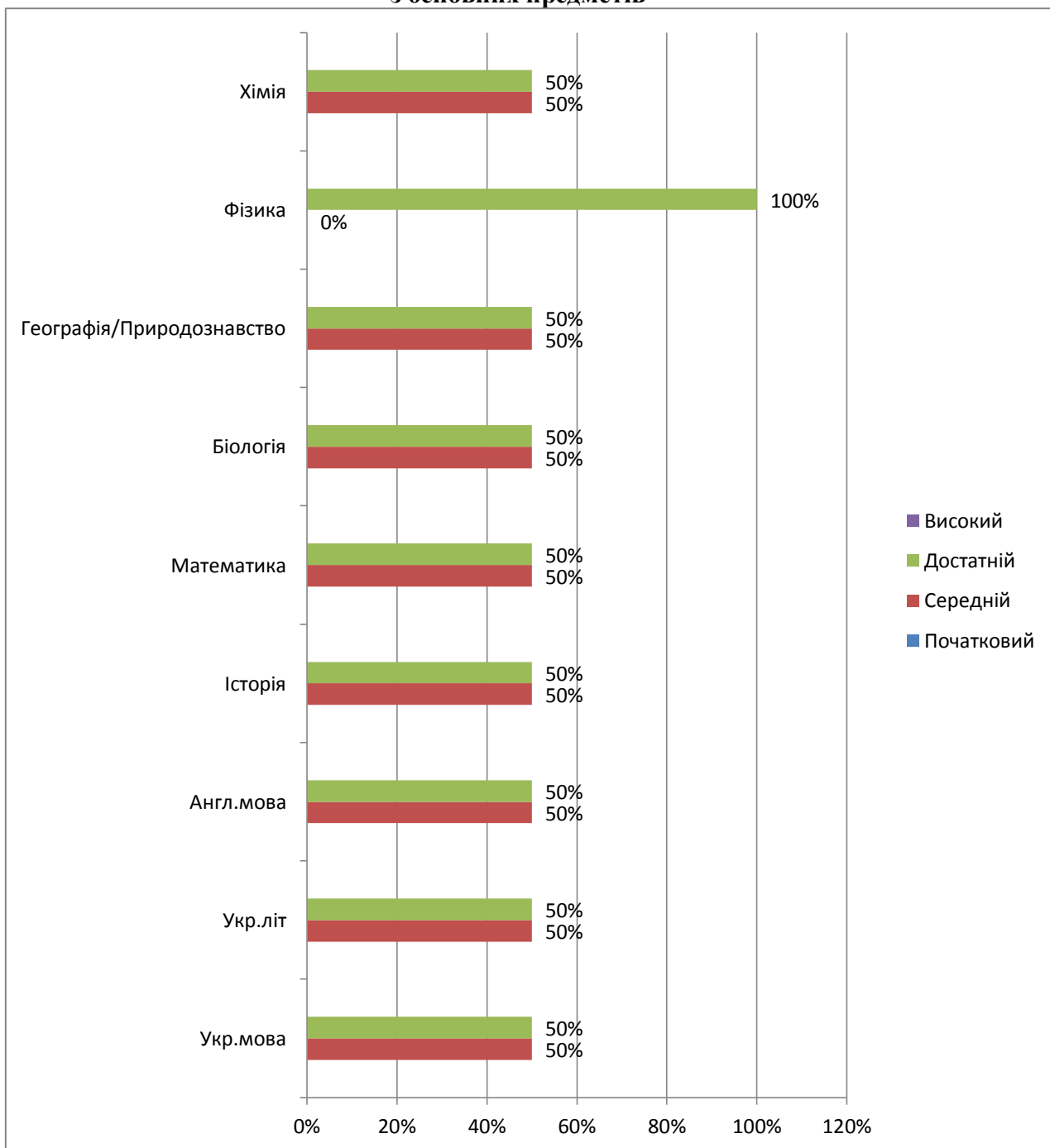
Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 6 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів



Із гістограми 6 видно, що найвищі рівні навчальних досягнень учні 6 класу мають з української літератури.

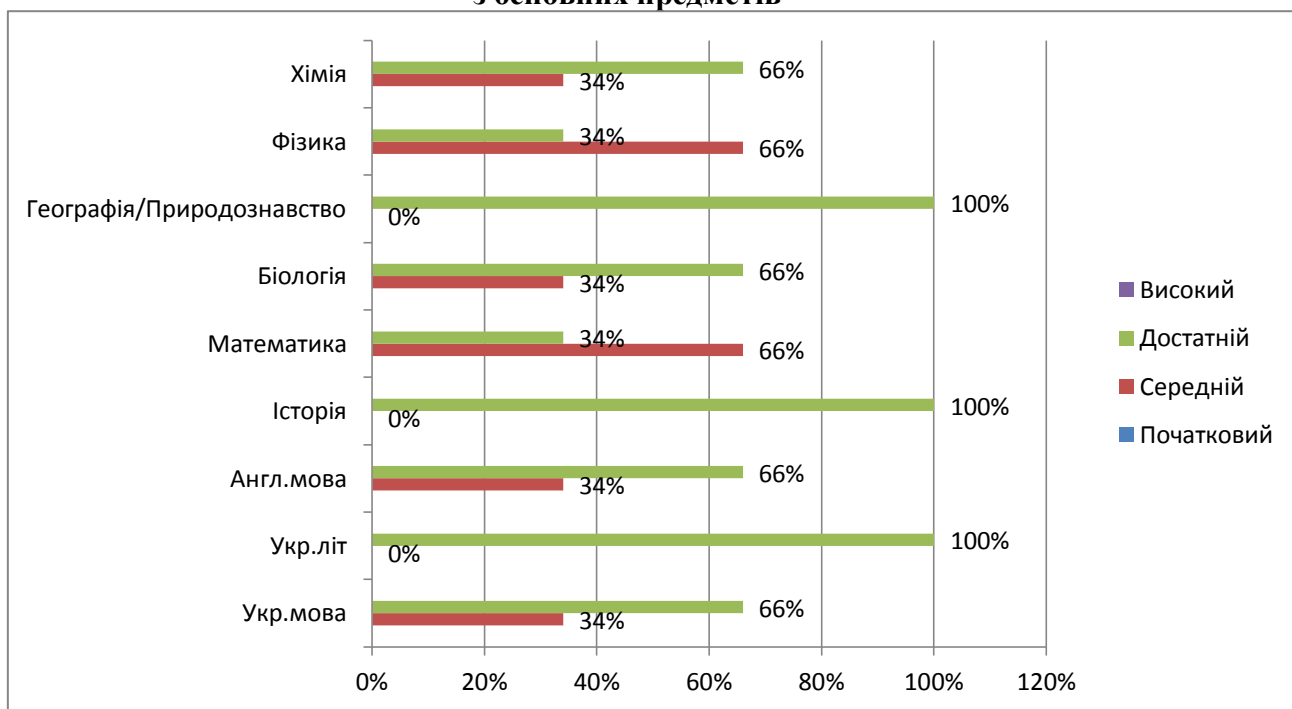
Гістограма 7.

**Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 7 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів**



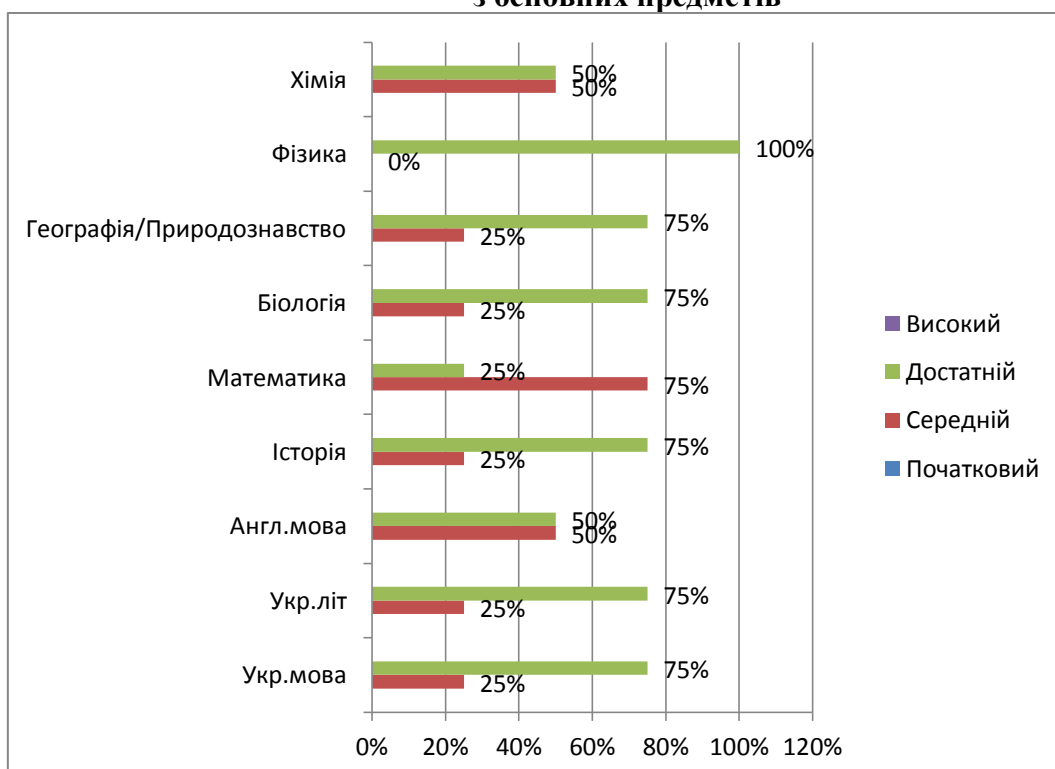
Із гістограми 7 видно, що учні 7 класу найвищий рівень навчальних досягнень мають з фізики.

**Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 8 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів**



Гістограма 8 показує, що найвищі рівні навчальних досягнень учні 8 класу мають з географії, історії, української літератури. Жодна дитина не має високого рівня досягнень ні з якого предмету.

**Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів 9 класу за 2019-2020 н.р.
з основних предметів**



У Новогусарівській гімназії діють 4 методичні об'єднання: класних керівників, суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів та дошкільного підрозділу і природничо-математичного циклу.

Методичне об'єднання класних керівників працює над проблемою «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті» (голова методичного об'єднання –Тіщенко Світлана Володимирівна).

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу – над проблемою «Створення оптимальних умов для розвитку життєво компетентної особистості, формування особистісних рис громадянина України» (голова – Андрєєва Любов Юрївна, вчитель української мови та літератури).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів та дошкільного підрозділу – над проблемою «Вивчення та впровадження у практику досягнень психолого-педагогічної науки, прогресивного педагогічного досвіду» (голова – Гнечка Надія Михайлівна, вчитель початкових класів).

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу – над проблемою «Удосконалення уроку шляхом особистісно зорієнтованої системи навчання, творчий розвиток учителя та учня» (голова - Борисенко Валерій Леонідович, вчитель інформатики).

Згідно з перспективним графіком підвищення кваліфікації пройшли основні курси (60 год) (дистанційно) в КВНЗ «ХАНУ» Гнечка Н.М., вчитель початкових класів і Нестерук Алла Павлівна, вчитель початкових класів, курси на напрямом «Початкові класи». Тематичні спецкурси по 15 год пройшли: Шелехань Н.Г. «Формування у молодших школярів умінь працювати в команді» (15 год) та «Педагогіка партнерства» (15 год); Тіщенко С.В. «Створення цифрових дидактичних матеріалів» (15 год) і «Формування підприємливості та фінансової грамотності у НУШ» (15 год; Борисенко В.Л. «основи алгоритмізації і програмування» (15 год); Андрєєва Л.Ю. і Богонюк Н.О. «Навчання українській мові в умовах впровадження нової редакції Українського правопису» (15 год); Андрєєва Л.Ю. «Підготовка учнів до участі в інтелектуальних змаганнях та МАН» (15 год); Богонюк Н.О. «Критично мислити – ефективно діяти. (Розвиток критичного мислення педагога» (15 год); Юріна М.О. «Організація роботи з історичними джерелами» (15 год) Шкурат О.В. «Домедична допомога» (15 год), «Спорт заради життя» (15 год); Чмут І.С. «Англійська мова для вчителів початкової школи» (20 год); Кандиба В.А. «Розвиток мовлення дошкільників» (15 год).

У 2019-2020 навчальному році атестацію пройшли два педагогічні працівники: Шелехань Н.Г., вчитель початкових класів і Алімова Г.О., вчитель англійської мови. Атестувались на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «Спеціаліст першої категорії».

Протягом 2019-2020 навчального року адміністрацією закладу було вивчено стан викладання таких предметів: всі навчальні предмети за курс початкової школи, математика, фізична культура, мистецтво, українська мова та література. Наслідки контролю свідчать, що вчителі застосовують різноманітні форми організації освітньо-виховного процесу (фронтальні, групові, парні), проводять нестандартні уроки.

У 2019-2020 навчальний рік свої корективи вніс карантин. У зв'язку з епідемічною ситуацією в Україні, згідно з наказами МОНУ, на виконання наказу відділу освіти Балаклійської РДА з 13 березня всі вчителі розпочали дистанційне навчання дітей згідно з затвердженими планами роботи.

За період карантину 13 березня 2020р. – 29 травня 2020р. здійснювалася освітньо - виховна та самоосвітня діяльність.

Проводилася робота із шкільною документацією (класним журналом, календарним плануванням, перевірялися зошити та надіслані роботи учнями в Viber.

Згідно планів індивідуальної роботи кожного дня вчителями проводилися:

1. Моніторинг стану захворюваності учнів класів.

2. Розробка і розміщення у соціальній мережі Viber завдань та відео-, аудіосупроводу пояснення матеріалу для учнів.

3. Індивідуальні консультації для батьків та учнів в онлайн режимі.

4. Перевірка виконаних завдань.

5. Інструктажі батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber.

6. Підготовка до онлайн – консультацій в умовах навчання в дистанційній формі.

Навчання з учнями здійснювалося у дистанційній формі. Було створено групи у Viber. Щодня, за розкладом, учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки. Якщо вивчалася нова тема, то вона супроводжувалася аудіо або відео поясненням вчителя (презентація з детальним поясненням чи посиланнями на відео з Ютубу). Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку у приватні повідомлення за бажанням учні проходили тестування на сайті «На Урок», «Всеосвіта».

Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі або вчитель розносив у поштові скриньки чи діти індивідуально забирали і приносили виконані роботи вчителю.

Також проводилася робота з батьками класів, адже від взаємозв'язку та взаєморозуміння батьків на даний момент залежали результати навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах карантину?», «Організація робочого місця», «Коронавірус, що про нього потрібно знати і як захиститися», «Рекомендації в умовах поширення коронавірусу», «Наше дозвілля» та інші.

Протягом даного періоду вчителі працювала над самоосвітою:

1. Вивчалися освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину.

2. Опрацьовано методичні поради щодо організації освітнього процесу.

Систематично опрацьовувалися статті на сайтах «НУШ», «На Урок», «Всеосвіта», Edara та на інших.

Створені інтерактивні завдання для контролю знань і залучення учнів до активної роботи у класі та вдома.

Згідно структури навчального року вперіод з 30 березня 2020р по 03 квітня 2020р. в гімназії були весняні канікули. В цей період учні мали можливість працювати над власним розвитком. Учням надавалися індивідуальні консультації у телефонному режимі з тем , що їх цікавили.

Через карантин батьки і діти опинились у полоні своїх комфортних домівок. На жаль, одразу ми не були готові до такого швидкого розвитку подій. Але поступово роботу вдалося налагодити.

Індивідуальні план роботи вчителів, а відповідно і освітні програми 2019-2020 навчального року виконано.

Дошкільний підрозділ Комунального закладу «Новогусарівська гімназія Балаклійської районної ради Харківської області» у 2019-2020 навчальному році організовував роботу відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол від 04.05.2012р. №5/2-2, та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012р. №615;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 №641;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р. №305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» (зі змінами, внесеними постановою

Кабінету Міністрів України від 16.11.2011р. №1204);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- Листа Міністерства освіти і науки молодьспорту України від 16.03.2012 №1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ;
- Листа Міністерства освіти і науки молодьспорту від 28.05.2012 № 1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 24.12.2015 №1199 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 року №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році» та власного Статуту.

Методична робота проводилась відповідно до державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчального плану, програм, новин психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблеми організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід.

В роботі використовувались колективні (педради, методичні години) та індивідуальні (консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіта) форми організації роботи з педагогічними кадрами.

Методична робота в закладі була сконцентрована на виконання пріоритетних завдань :

1. Формування комунікативно-мовленнєвої та мовної компетентності дошкільників у контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти України .
2. Збереження та зміцнення здоров'я дошкільнят, формування здорового способу життя, активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки шляхом розроблення та впровадження в умовах закладу здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій.
3. Організація освітнього процесу, забезпечення наступності в роботі дошкільного підрозділу та початкової школи.
4. Виховання патріотизму у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку;
5. Створення безпечних умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій.
6. Активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах закладу на початку нового навчального року.

Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію особистісно-зорієнтованого підходу до дітей. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми, вихователь проводить тематичні, комплексні, інтегровані, сюжетно-динамічні заняття згідно з Програмою «Дитина», що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей.

Педагогічний колектив продовжив роботу по створенню безпечного, комфортного розвивального середовища в групі, дбає про те, щоб воно було доцільним, зручним та інформативним, сприяло розвитку природної цікавості дошкільників до пізнання світу, забезпечувало умови для набуття навичок практичного життя, розвивало здібності дошкільнят, відповідно до їх нахилів та вподобань. Для цього були придбані іграшки та розвивальні ігри, поповнено кількість демонстраційних (набори наочності «Транспорт», «Перелітні та зимуючі птахи», «Трав'янисті рослини України», «Моя Україна. Народознавство», «Природні явища», «Пори року», «Дерева, кущі України», «Гриби», «Казкові герої», «Професії», «Тварини України», «Свійські та дикі тварини») та роздаткових матеріалів (рахунок, розміщення у просторі та ін.), художньої літератури (казки для дошкільнят).

У наявності є методична література:

- 1) Організація навчально-виховного процесу у різновікових групах.;
- 2) Інновації в дошкільлі;
- 3) Національно-патріотичне виховання у дошкільних навчальних закладах;
- 4) Аналіз, планування, контроль як управлінські функції керівника ДНЗ;
- 5) Дошкільна педагогіка;
- 6) Для реалізації основних завдань Програми «Дитина».

Упорядковано матеріали та оформлено папки: «Фізкультурно-оздоровча робота», «Музично-театральна діяльність», «Робота з батьками», «Національно-патріотичне виховання», «Екологічне виховання», «Інноваційна діяльність», «Навчання грамоти», «Ігрова діяльність» та ін.

Постійно оновлюється методичний куточок. В наявності нормативно-правові, інструктивно-методичні, законодавчі документи, наукова література. З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності постійно проводились індивідуальні консультації з різних тем. Також для вихователя створена папка з рекомендаціями і пам'ятками, зразками оформлення документів.

Вихователем Кандибою В.А. складений індивідуальний план самоосвіти, згідно з яким пройшла тематичний спецкурс «Мовленнєвий розвиток дошкільника», організований дистанційно КВНЗ ХАНО.

Педагогічні працівники дошкільного підрозділу приймали участь у різних формах методичної роботи закладу та району (відвідувала майстер-класи, педагогічні студії, засідання методичного об'єднання педагогічних працівників початкових класів та дошкільного підрозділу). При плануванні вихователка керується принципом актуальності, науковості, наступності, які забезпечують відповідність змісту планів досягненням психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду.

Протягом року в дошкільній різновіковій групі було проведено тематичні дні та тижні: день довкілля (вересень), тиждень фізкультури і спорту (вересень), тиждень безпеки життєдіяльності (жовтень), тиждень правових знань (грудень); свята: «Свято осені», «Козацькі розваги», «Новорічна казка»; організовано художньо-тематичні виставки : «Мій дитсадок», «Разом з батьками», «Осінні фантазії», «Вітаємо Захисників Вітчизни», «Новорічна феєрія» та ін. Підсумки проведеної роботи, а також фотоматеріали постійно висвітлювались на сайті закладу освіти («Дошкільний підрозділ»).

Була налагоджена співпраця з початковою школою. Учні початкової школи приходили вітати своїх молодших друзів з Днем дошкільця, провели цікаві розваги для них. Вихованці дошкільної різновікової групи неодноразово побували в гостях у молодших школярів на театральних виставах. У закладі діє шкільне методичне об'єднання педагогічних працівників початкових класів та дошкільного підрозділу, керівник Гнечка Н.М., учитель початкових класів. Методичну майстерність вчителі і вихователі підвищували шляхом участі у роботі ШМО, психолого-педагогічних семінарах, шляхом самоосвіти. Для ознайомлення з новітніми методами і формами роботи, зацікавлення педагогів до їх праці, створення позитивного мікроклімату в колективі були проведені такі форми роботи: самоосвіта вчителя, індивідуальні консультації, наставництво, взаємовідвідування учителів 1-4 класів і вихователя дошкільного підрозділу.

У серпні була проведена робота над опрацюванням нормативних документів. Одним із питань було обговорення Листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 року № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році».

На засіданнях ШМО розглядалися наступні питання, які стосуються дошкільної освіти :

- адаптація дошкільнят до навчального середовища (Кандиба В.А.);
- мовленнєвий портрет п'ятирічної дитини (Кандиба В.А.);
- наступність між дошкільним підрозділом та початковою школою. (Кандиба В.А.);

Всі заплановані засідання були проведені, засідання заплановані на березень, травень проведені у червні, за зміненим, у зв'язку з дистанційним навчанням, планом.

Протягом року були проведені консультації: організація освітнього процесу в контексті формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я, ігрові технології як засіб формування соціальної компетентності старших дошкільників, рекомендації щодо безпеки під час святкування новорічних свят та вимоги безпеки життєдіяльності вихованців взимку, виховуємо маленьких працелюбів.

Вихователь дошкільного підрозділу Кандиба В.Л. брала активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад :

- аналіз роботи за минулий навчальний рік;
- завдання на наступний навчальний рік;
- обговорення та затвердження річного плану роботи;
- використання педагогічними працівниками друкованої методичної та навчальної літератури;
- робота адміністрації та педагогічного колективу гімназії щодо охорони праці, життя та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-виховного процесу (серпень);
- виконання плану спільних заходів дошкільної різновікової групи та початкової школи (січень);
- затвердження освітніх програм та розкладу організованої освітньо-пізнавальної діяльності дошкільників;
- аналіз стану захворюваності;
- профілактика травматизму та гострих кишкових інфекцій в літній період (червень);

2019-2020 навчальний рік був нетрадиційним. Всім довелося працювати з 13 березня у «незвичному» режимі.

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». У листах МОНУ від 11.10.2017 №1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» та від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» зазначено, що «оперативно обмінюватися інформацією з батьками найзручніше в Інтернеті. У пригоді стануть сторінки сайтів закладів дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо» та відмічена важливість «розроблення та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм, зокрема "Електронної пошти для батьків" з питань розвитку дітей п'ятирічного віку».

Вихователь Кандиба В.Л. не тільки інформувала батьків, а й проводила освітню роботу з дітьми, дотримуючись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 №234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 №563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням:

- «перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних

телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років»

- у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил: «Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

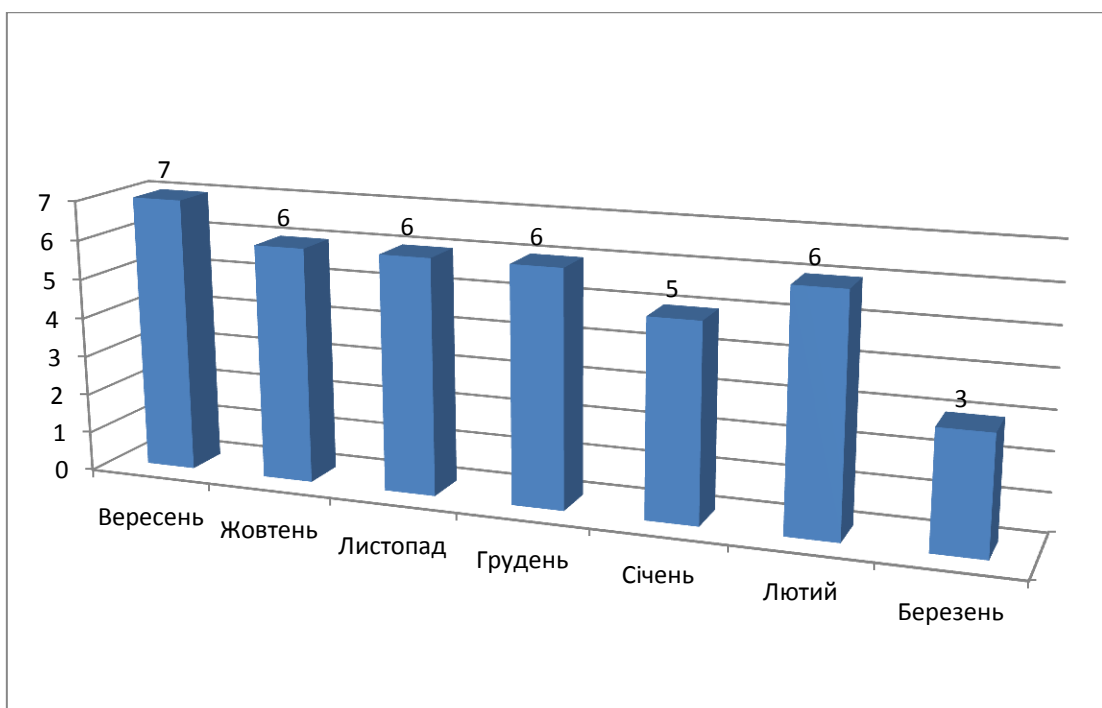
Кандиба В.Л. створила в соціальній мережі Viber групу для батьків та надавала рекомендації і здійснювала освітню діяльність:

- Надсилала відео-ролики за темами занять;
- Проводила конкурси, марафони, флешмоби;
- Он-лайн спілкувалася з дітьми;
- Проводила відео-конференції з групою дітей;
- Надсилала посилання на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет.

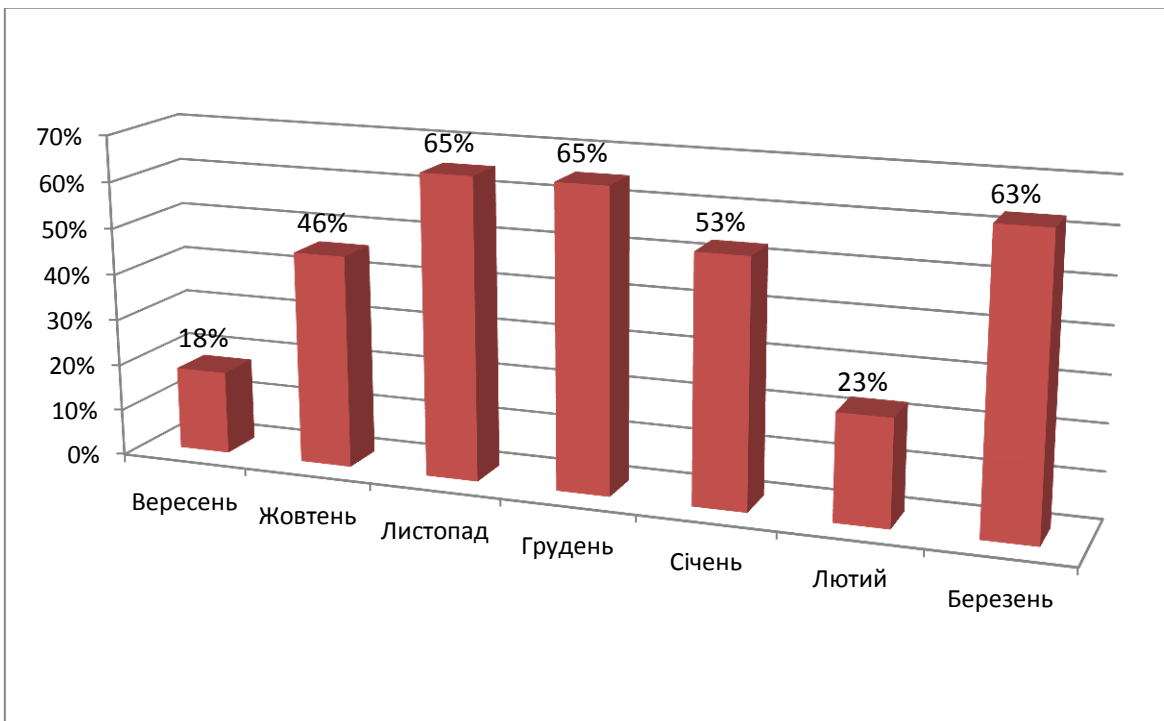
На жаль не всі батьки мали змогу постійно виходити на зв'язок через не стійкий інтернетзв'язок. Тому деякі діти не завжди виконували рекомендації і переглядали заняття.

Протягом 2019-2020 навчального року були проведені моніторингові дослідження.

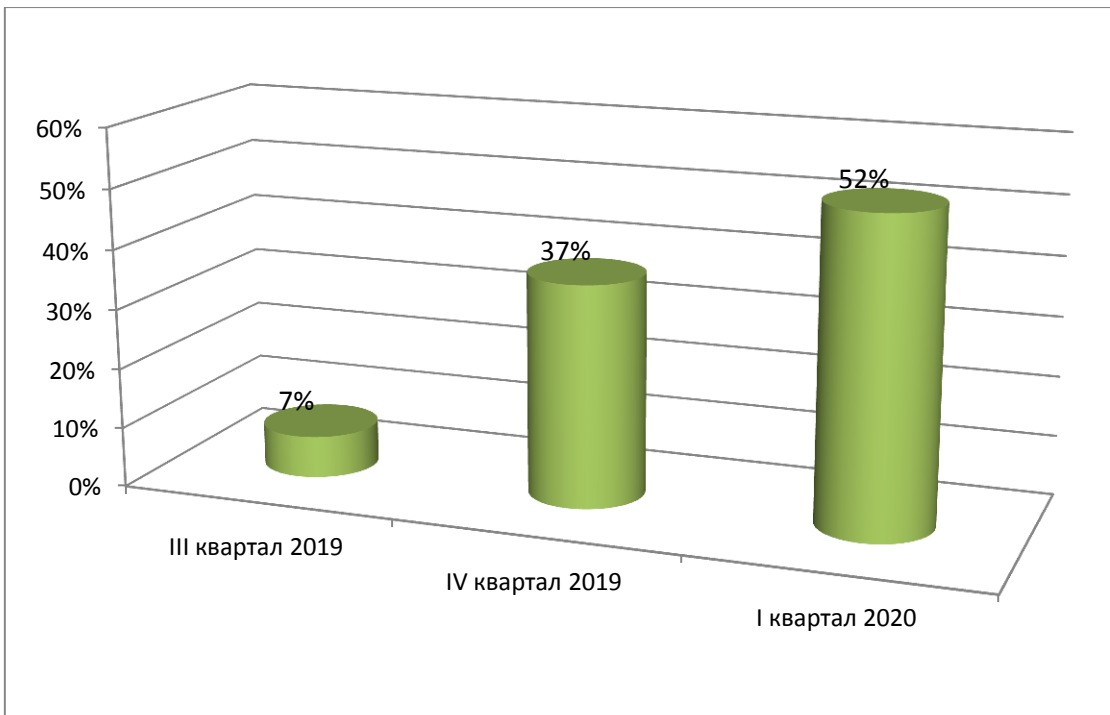
Аналіз відвідування дітьми закладу у 2019-2020 навчальному році .



Аналіз захворюваності дітей за 2019-2020 навчальний рік.



Аналіз харчування дітей за 2019-2020 навчальний рік.



Аналіз рівня знань дітей за 2019-2020 навчальний рік.

| Освітні лінії | Кількість вихованців старшого віку | Результати оцінювання |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Особистість дитини | 3 | 1- Високий 2- Достатній |
| Дитина в соціумі | | 1- Високий 2- Достатній |
| Дитина у природному довкіллі | | 1- Високий 2- Достатній |
| Дитина у світі культури | | 1 - Високий 3- Достатній |
| Гра дитини | | 4- Достатній |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | | 3- Достатній |
| Мовлення дитини | | 3 - Достатній |

Методична робота була спрямована на допомогу вихователю, створення умов для розкриття можливостей і здібностей педагогів, освоєння передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини, технологій дистанційного навчання.

Адміністрацією та педагогічним колективом створені належні умови для всебічного повноцінного розвитку, комфортного перебування дітей в дошкільній групі. Оформлення групового приміщення є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та педагогічним вимогам. Під час організації та облаштуванні життєвого простору у групі врахована його величезна значимість для становлення особистості. Для забезпечення потреби дітей гнучко, варіативно використовувати простір, почуватися володарями ігор та іграшок, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами. Тематичні куточки оформлено і наповнено матеріалами. При цьому враховано вимоги відповідності предметного середовища віковим особливостям вихованців, що дозволяє задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити навчально-виховний процес диференційованим. Підбір іграшок та ігор в групі відповідає ” Типовому переліку ”, рекомендованому Міністерством освіти і науки України.

Освітньо-виховний процес у дошкільній різновіковій групі забезпечений необхідним педагогічним обладнанням відповідно до вимог Базової програми «Дитина». Зміст методичної роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, навчальних планів, програм, новинок психолого- педагогічної літератури .

У організації життєдіяльності дітей вихователем використовуються наступні форми: спеціально організована освітньо-пізнавальна діяльність (заняття), самостійна діяльність (художня, рухова, ігрова, трудова, індивідуальна робота по всіх розділах програми, спостереження, екскурсії, свята та розваги, тощо). В залежності від віку дітей, педагогічної мети заняття проводяться фронтально, підгрупою, індивідуально. Організована навчальна діяльність планувалась в першу половину дня. Тижневий план організованої навчально-пізнавальної діяльності складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного), передбачено раціональність чергування видів діяльності, зокрема: розумової, рухової, місце проведення занять. При організації навчально-виховного процесу вихователі використовують різноманітний ілюстративний наочний матеріал (картки, картини, таблиці, лото), розвиваючі та дидактичні ігри. Навчання дітей починається з 4 року життя. Тривалість прямого навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає вимогам програми.

Під час вивчення стану організації життєдіяльності дітей був проведений вибіркового контролю: планування тижня безпеки дитини; стан ведення ділової документації; проведення профілактичних заходів; готовність працівників до робочого дня.

Протягом року були проведені консультації, загальні батьківські збори: взаємодія дошкільного підрозділу та родини; мовленнєва компетентність-невід'ємна складова креативної особистості ; підсумки навчально-виховної роботи з дітьми; про роботу закладу в умовах карантину (дистанційно). Оформлено інформаційні куточки для батьків: «Оздоровлення дитини», «Поради батькам» тощо. Організовані виставки робіт з природного матеріалу «Осінній вернісаж», виставка-конкурс за участю батьків і дітей «Найкраща годівничка», виставка композицій «Зимові фантазії».

Протягом навчального року кабінет поповнювався методичною літературою, посібниками, ігровим матеріалом, фаховою літературою.

Одне з головних завдань системи освіти та виховання в Україні – це формування свідомості громадянина, що володіє політичною культурою, критичним мисленням, здатністю самостійно здійснювати свій вибір. Сучасна освіта виступає важливим показником розвитку людини, суспільства, держави і її конкурентноспроможності. Формування людини не тільки освіченої, ініціативної, рішучої, в прийнятті самостійних рішень і відповідальної за них у постійних ситуаціях вибору, отже, моральної і духовної, готової до співпраці та міжкультурної і міжконфесійної взаємодії в полікультурному середовищі - соціальне замовлення української держави, що зробила свій європейський вибір і прагне стати демократичною. Саме тому виховна робота на 2020/2021 навчальний рік ставить перед собою за мету формування зрілої особистості, адаптованої до самостійного життя і діяльності в сучасному інформаційному суспільстві, забезпечення умов для розвитку можливостей дітей. Використовуючи провідні ідеї концепції життєтворчості, яка спрямовує сучасного вчителя на запровадження інноваційних педагогічних технологій, педагогічний колектив дає можливість кожному учневі школи оволодіти важливими для людини XXI століття умінями самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації вже у шкільному віці.

Виховна робота в Комунальному закладі «Новогусарівська гімназія Балаклійської районної ради Харківської області» - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Основні завдання виховної діяльності визначені Законом України «Про освіту», Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню), Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», указами Президента України від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», від 22.01.2016 №17/2016 «Про заходи з відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років, наказах Міністерства освіти і науки України від 28.05.2015 № 582 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 №768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти», Концепції Нової української школи (схваленої рішенням Колегії МОН України від 27.10.2016р.), методичних рекомендацій МОНУ 2018 року «Щодо запобігання та протидії насильству», листів Міністерства освіти і науки «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році», регіональною Програмою національно-патріотичного виховання молоді на 2019-2023 роки, Концепцією освітнього проекту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку» (2019-2021 роки) та ін..

Виховна робота гімназії у 2019-2020 н.р. базується на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства,

виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

Мета та завдання виховної роботи КЗ «Новогусарівська гімназія»:

Метою виховного процесу є виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я.

ЗАВДАННЯ:

1. Формувати ціннісні ставлення і судження в учнів, які служать базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством.
2. У своїй роботі орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні та соціально-політичні (протягом 2019-2020 н.р.).
3. Створювати ситуації для формування в учнів діяльнісного ставлення до всього, що об'єднується поняттям «національні скарби».
4. Організувати продуктивну педагогічну взаємодію для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота-громадянина».
5. Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

Превентивне виховання

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття освіти та вдосконалення постійного контролю охопленням навчанням і вихованням дітей шкільного віку, в гімназії здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Ведеться «Журнал контролю за відвідуванням учнями навчального закладу», проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Робота в гімназії спрямована на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.12.2009 №1175 «Про вдосконалення контролю за охопленням навчанням дітей і підлітків шкільного віку» (зі змінами),

Робота з організації контролю стану за відвідуванням учнями гімназії включає в себе: чергування адміністратора та вчителів по гімназії, проведення з 02.09.2019 по 06.09.2019 акції «Урок» (I етап), з 15.10.2019 по 18.10.2019 року (II етап), щоденний (щотижневий та щомісячний) контроль стану відвідування учнями гімназії та аналіз стану поведінки учнів, щоденне заповнення класними керівниками у класних журналах сторінки обліку відвідування учнями уроків та підбиття підсумків відвідування гімназії кожного семестру, робота з класними керівниками з попередження пропусків занять без поважних причин, проведення рейдів, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні без поважних причин, проведення індивідуальної роботи з учнями та з батьками.

В гімназії розроблені та взяті в роботу алгоритм дій щодо постановки учнів на внутрішній контроль. Здобувачів освіти, які стоять на внутрішньому контролі немає.

Патріотичне виховання

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

Серед них Київська Русь, Велике князівство Литовське, Військо Запорозьке, Гетьманщина, Українська Народна Республіка, Гетьманат Павла Скоропадського, Західноукраїнська Народна Республіка, Карпатська Україна та інші українські визвольні проекти. На особливу увагу заслуговує формування української політичної культури в

часи Речі Посполитої та Австро-Угорщини, нове осмислення ролі Кримського Ханату як держави кримськотатарського народу, включно з тривалим воєнним протистоянням і плідною військовою та культурною співпрацею.

Особливого значення набуває ознайомлення з історією героїчної боротьби українського народу за державну незалежність протягом свого історичного шляху, зокрема у XX-XXI століттях це ОУН, УПА, дисидентський рух, студентська Революція на граніті, Помаранчева революція, Революція Гідності та ін.

Важливим завданням є розгляд порівняльно-історичних відомостей про переривання державності в інших європейських країнах, які сьогодні представлені потужними європейськими націями. Спеціального розгляду потребують історичні обставини, що призводять до переривання державницької традиції.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань в гімназії:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

Завдання національно-патріотичного виховання:

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості в Україні відповідно до її інтересів та можливостей;
- виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь;
- сприяння набуттю молоддю соціального досвіду, успадкування духовних та культурних надбань українського народу;
- формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- відновлення і вшанування національної пам'яті;

- утвердження в свідомості громадян об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України і її громадян від княжої доби, Гетьманського козацького війська, військ Української народної республіки. Січових стрільців, Української повстанської армії до часів незалежності;
- формування психологічної та фізичної готовності, молоді, до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
- відродження та розвиток українського козацтва як важливої громадської сили військово-патріотичного виховання молоді;
- забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, людей похилого віку, турбота про молодших та людей з особливими потребами;
- консолідація діяльності органів державного управління та місцевого самоврядування, навчальних закладів, громадських організацій щодо національно-патріотичного виховання;
- сприяння діяльності установ, навчальних закладів, організацій, клубів та осередків громадської активності, спрямованих на патріотичне виховання молоді;
- підтримання кращих рис української нації - працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини;
- створення умов для розвитку громадянської активності, професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності громадянина, а відтак, держави;
- сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я, задоволення естетичних та культурних потреб особистості;
- виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності;
- створення умов для посилення патріотичної спрямованості телерадіомовлення та інших засобів масової інформації при висвітленні подій та явищ суспільного життя;
- реалізація індивідуального підходу до особистості та виховання.

В КЗ «Новогусарівська гімназія» національно-патріотичне виховання учнів здійснюється у відповідності зі Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 — 2020 роки, розробленою відповідно до положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939 — 1945 років», Постанови Верховної Ради України від 12 травня 2015 року № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» та інших нормативно-правових актів, а також на основі аналізу стану і проблем національно-патріотичного виховання в Україні за часів її незалежності.

Із різноманітних форм позакласної патріотичної роботи в нашому закладі освіти найбільш ефективними є: уроки мужності, творчі зустрічі, відвідування виставок, участь у конкурсах, акціях, проектах, військово-спортивні ігри.

У 2019-2020 н.р. в гімназії були проведені наступні виховні заходи патріотичного спрямування:

1. Виховний захід до Дня людини похилого віку «Милосердя і доброта — людства два крила» (27.09.2019);
2. Єдиний виховний захід до Дня захисника України на тему «Свято мужності й відваги» (11.10.2019);
3. Виховні години «Прийшла Покрова» (до Дня захисників України) (07.10.2019 — 11.10.2019);
4. Свято до Дня Збройних сил України (06.12.2019);
5. З метою відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років в І семестрі 2019-2020 н.р. були проведені:

- Тематичний урок «Проголошення УНР».
 - Інформаційні хвилинки на уроках історії «Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки»
6. Заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів в гімназії під гаслом «Україна пам'ятає, світ визнає!»:
 - Лінійка пам'яті «Пам'ятай, щоб це ніколи не повторилося»
 - Участь в акції «Запали свічку»
 - Виховні години по класах «Голодомор - геноцид українського народу»
 7. Конкурс екскурсодів шкільних музеїв «Край, в якому я живу» (участь у районному етапі).
 8. Всеукраїнський урок доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин.
 9. День української писемності.
 10. Дистанційно. День примирення та День Перемоги.
 11. Дистанційно День вишиванки.

Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованих норм життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу.

У гімназії систематично проводяться заходи та виступи учнів з повідомленнями на робочій лінійці, присвячені знаменним датам (День Збройних Сил України, день захисника Вітчизни». Під час цих заходів учні мають можливість розширити свої знання з історії України та українського війська, проявити свої найкращі якості. Проведені заходи висвітлюються на сторінці шкільного сайту .

Ефективність патріотичного виховання залежить не лише від соціальної активності дитини, але й від психолого-педагогічної підготовленості батьків. Сьогодні робота з батьками в патріотичному відношенні постає актуальним завданням закладу. Роботу з батьками проводимо за такими напрямками:

- залучення батьків до участі в позакласній та позашкільній роботі (допомога в проведенні екскурсій, військових ігор, керівництво гуртками, бесіди з учнями на патріотичні теми, різноманітні форми спільної пошукової і творчої діяльності);
- ознайомлення дітей із сімейними бойовими та трудовими традиціями;
- бесіди про героїчні подвиги українського народу;
- розвиток інтересу до військових професій та служби в ЗСУ.

Систематична та цілеспрямована діяльність сприяє формуванню в учнів високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків.

Формування здорового способу життя в учнів гімназії

Одним із пріоритетних напрямів реформування виховання учнів, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я.

Гімназія бере участь в освітньому проекті «Європейська школа сприяння здоров'ю». Протягом I семестру у закладі були проведені такі заходи щодо формування здорового способу життя:

- Тиждень безпеки життєдіяльності;
- Тиждень фізичної культури та спорту;
- Козацькі забави до дня фізичної культури та спорту;
- Спортивні змагання «Ми веселі козачата»;
- Бесіди, інструктажі з метою профілактики нещасних випадків та запобігання дитячого травматизму;
- Рольова гра «Здоровим будь!»;
- Акція «Цигарці – ні, а спорту – так!»;

- Спортивні змагання «Я – захисник України»

Активну участь в обговоренні питань щодо планування процесу фізичного виховання на уроках фізичної культури та планування й проведення заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я учнів беруть класні керівники.

Здоров'я дітей засноване в першу чергу на родинних взаємовідносинах. Взаємини між батьками і дітьми повинні бути довірливими, дружніми, але при цьому дитина повинна поважати батьків. Одним з найважливіших напрямків виховної роботи в гімназії є співпраця з батьками здобувачів освіти та індивідуальні консультації для педагогів, а саме: практичні рекомендації, різноманітні вправи щодо покращення стану здоров'я учнів шляхом релаксації та ін.

Достатня увага в гімназії приділена питанням охорони життя та здоров'я учнів. Згідно з вимогами Типового положення про навчання з питань охорони праці з учнями проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з безпеки життєдіяльності на уроках з фізичної культури та під час проведення спортивних змагань. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів» та у класному журналі).

Естетичне виховання

На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи, виявлення підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів різних рівнів — від шкільних до Всеукраїнських.

Конкурсна діяльність відкриває широкі можливості створення оптимальних умов для виявлення індивідуальних здібностей, знань, умінь, навичок, розвитку вольових, комунікативних якостей особистості. Участь у конкурсній діяльності допомагає реалізувати принципи особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей.

Конкурси — це форми навчання, які стимулюють та активізують діяльність, розвивають творчі можливості та формують конкурентноздатність особистості.

Щорічно районні, обласні, Всеукраїнські та міжнародні конкурси презентують нам нові творчі ідеї, переконуючи нас у невичерпності здібностей та творчих можливостей учнівської молоді. Тому завдання вчителя — творити таке поле добра і любові, щоб кожна дитина довірливо ставилася до педагога, любила його. Лише за таких умов приходить справжня зацікавленість навчанням, відбувається реалізація природних нахилів і здібностей учнів. Дар відкрити чарівну квітку обдарованості здобувача освіти дається не кожному, а лише тому, хто насправді любить дітей і вміє прокласти стежки до їхнього розуму і серця.

Отже, залучення дітей до участі в конкурсах є дієвим шляхом виявлення і реалізації можливостей юних обдарувань. І перш за все тому, що нове розкриття здібностей учня потрібне не тільки для нього, а і для суспільства в цілому. Творчі та інтелектуальні можливості сьогодні — запорука прогресу в будь-якій галузі людського життя. Для успішної роботи із талановитою дитиною необхідно дати їй можливість виявити себе, повірити у свої сили, отримати задоволення від процесу навчання, не допустити втрати спонтанної активності дитини. Одним із важливих аспектів реалізації методики пошуку, відбору та стимулювання росту обдарованості учнів є проведення різних інтелектуальних та творчих змагань і конкурсів.

З метою підвищення творчого потенціалу учнів, розвитку класного і шкільного самоврядування учні КЗ «Новогусарівська гімназія» беруть участь у районних, обласних, Всеукраїнських та конкурсах та акціях, а саме:

Всеукраїнський конкурс ім. Петра Яцика;

Всеукраїнський конкурс ім. Т.Г.Шевченка;

Обласний конкурс обдарованої молоді ім. І.Масельського»;

Обласний конкурс «Самоврядування – це ми»;

Обласний конкурс дитячих малюнків на протипожежну та техногенну тематику та

ін..

Організація гурткової роботи

Сучасний динамічний світ потребує творчої людини, яка є найбільшою цінністю у будь-якому суспільстві. Саме тому в КЗ «Новогусарівська гімназія» приділяється велика увага позашкільній роботі, яка дедалі набирає сучасних рис та відповідає потребам суспільства у розвитку творчих здібностей дітей. Підтвердження цього є робота гуртків. Тому керівники гуртків працюють за авторськими та навчальними програмами, що дає позитивні результати та покращує імідж нашої гімназії.

Позашкільна освіта є однією із складових виховного процесу, продовжує формувати у підростаючого покоління інтерес до різноманітних професій, до історії народної творчості, до людей праці.

Позакласний час займає значне місце в житті здобувача освіти. Тому необхідно допомогти правильно організувати його, щоб він був розумно використаний для заняття улюбленою справою.

Розвиток творчого мислення учнів, їх пізнавальної діяльності, прагнення до пошуків, досліджень - одна з важливих проблем оптимізації навчання і комплексного підходу до освітньо-виховної роботи, до використання у освітньо-виховному процесі різних форм, позакласних заходів, зокрема гуртків.

Гурткова робота розвиває естетичні та художні смаки учнів, поглиблює їх знання, розвиває їх творчі здібності, виховує почуття краси.

Добре спланована гурткова робота аж ніяк не перевантажує учнів. Навпаки, вона значно полегшує сприйняття та засвоєння матеріалу на уроках, допомагає учням працювати за покликанням. У процесі гурткової роботи педагог має змогу глибше пізнати особистість кожного вихованця, допомогти йому самовизначитись. Гурткова робота нерозривно зв'язана з освітнім процесом, що здійснюється на уроках і ґрунтується на знаннях і навичках, набутих учнями на заняттях.

Цінність гурткової роботи полягає в тому, що вона, в деякій мірі, вирішує проблему організації вільного часу учнів, задовольняє їх різноманітні інтереси, активізує пізнавальну діяльність тощо.

Активізуючи пізнавальну діяльність учнів, вона в той же час створює умови для практичного застосування одержаних ними знань.

Враховуючи інтереси та побажання учнів гімназії та особисті заяви батьків, в закладі було сформовано та затверджено наступну мережу гуртків від Балаклійської СЮН:

- «Основи інформаційних технологій» (керівник Борисенко В.Л. 6 год)
- «Географічне краєзнавство» (керівник Юріна М.О. 8 год.)
- «Природа рідного краю» (керівник Нестерук А.П. 4 год)

Від Балаклійської ДЮСШ щодня працювала спортивна секція (керівник Воробйов Д.С).

Організація роботи з батьками

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть союзниками й однодумцями.

Основи взаємодії педагогів з батьками сформульовані В. Сухомлинським: «Якомога менше викликів до школи батьків для моральних нотацій дітям, для лякання дітей батьківською «сильною рукою», для попередження про безпеку, «якщо й далі так буде продовжуватись», - і якомога більше такого спілкування дітей з батьками, що приносить радість матерям і батькам. Усе, що в дитини в голові, душі, у зошиті, щоденнику, - усе це ми повинні розглядати з погляду взаємин дітей і батьків, і зовсім неприпустимо, щоб дитина приносила матері та батьку одні засмучення - це виродливе виховання».

Сім'я із закладом освіти створює той найважливіший комплекс факторів виховного середовища, який визначає успішність або неуспішність всього навчального процесу.

Сучасна сім'я розвивається в умовах якісно нової суперечливої суспільної ситуації. З одного боку, спостерігається поворот суспільства до проблем сім'ї, розробляються і реалізуються комплексні цільові програми із зміцнення та підвищення її значущості у вихованні дітей. З іншого боку, спостерігаються процеси, які призводять до загострення сімейних проблем. Це, перш за все, падіння життєвого рівня більшості сімей, вирішення проблем економічного, а часом і фізичного виживання, посилило соціальну тенденцію самоусунення багатьох батьків від вирішення питань виховання і особистісного розвитку дитини.

Отже, в складних сучасних умовах сім'ї потрібна систематична і кваліфікована допомога з боку закладу освіти. Процес взаємодії сім'ї і гімназії спрямований на активне включення батьків у освітньо-виховний процес, позаурочну діяльність, співпраця з дітьми та педагогами.

Практична робота педагогів з батьками дітей в нашій гімназії реалізується через колективні та індивідуальні форми взаємодії:

-Психолого-педагогічна освіта;

-Батьківсько-педагогічний аналіз (вивчення сім'ї з метою виявлення її можливостей з виховання своїх дітей, аналіз проміжних і кінцевих результатів їхньої спільної діяльності);

-Батьківська співучасть у роботі педагога (формування активної педагогічної позиції батьків);

-Батьківська співтворчість.

Лише спільними зусиллями, доповнюючи та підтримуючи один одного, сім'я та заклад освіти можуть досягти бажаних результатів. Адже і в батьків, і в педагогів мета одна – благо дітей, їх повноцінний і гармонійний розвиток.

Тому першочерговими завданнями роботи КЗ «Новогусарівська гімназія» з батьками :

1) пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;

2) допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

3) упровадження форм роботи із сім'єю, які сприяють гуманізації взаємовідносин «педагоги – батьки – учні». Батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

Коли діти бачать, що їхні батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюючи з учителем, їхнє почуття власної ваги зростає. Коли навчальна програма розглядає батьків як активних партнерів учителя у процесі дитячої освіти, діти мають більше мотивації до демонстрування хороших результатів у гімназії. Усі діти виграють від добрих, дружніх стосунків між домом і закладом освіти.

Згідно з річним планом роботи гімназії на початку 2019-2020 н.р. був розроблений план роботи з батьківською громадськістю на 2019-2020 н.р.:

- Організаційні батьківські збори для новоприбулих учнів (*протокол*);
- Домашній патронаж учнів класу (складені акти про житлово-побутові умови дітей з багатодітних сімей);
- Загальні батьківські збори;

Організація заходів з участю батьків:

- День вчителя;
- Новорічні свята;
- Батьківські збори по класах(за окремим планом)
- Надання допомоги сім'ям з метою поліпшення відвідування дітьми гімназії, своєчасне інформування батьків про відсутність дітей в школі

Особливу увагу у роботі з батьками звертаємо на формування у підростаючого покоління поваги до сім'ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім'я та заклад освіти є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками, відвідують батьків вдома, оформляють акти обстеження житлово-побутових умов.

Тому у своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім'ю, підвищує її психолого-педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, здобувачами освіти, вчителями.

Таким чином, гімназією реалізуються функції батьківської освіти (відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, про методику виховання, про цілі й задачі особистісного розвитку здобувачів освіти на даний період, про хід духовного розвитку дитини, про особливості шкільної діяльності здобувача освіти, про взаємини у класі, про виявлені здібності й поточні успіхи тощо) та коректуються принципи сімейного виховання - саме тієї сторони, що стосується дитини (мистецтво любити дітей), режиму життя та діяльності дитини, що забезпечують і корекцію особистості батьків.

Методичний супровід виховної роботи

У серпні 2019 року на методичному об'єднанні класних керівників був проведений аналіз методично-інформаційного супроводу діяльності гімназії з питань виконання Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки в частині забезпечення громадянського, патріотичного та морально-правового виховання учнівської молоді. Також були введені до планів роботи класних керівників питання реалізації положень Національної стратегії розвитку освіти в Україні. Було забезпечено реалізацію завдань виховання у контексті положень програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

На сайті КЗ «Новогусарівська гімназія» є сторінка «Нормативні документи», де розміщені документи, якими керуються педагогічні працівники у своїй діяльності.

Інформаційне забезпечення виховної роботи

Основним джерелом інформаційного забезпечення виховної роботи гімназії є бібліотека, а також ІКТ.

Бібліотека працює за потребою, бо посада бібліотекаря відсутня. Але потреба забезпечення та замовлення підручниками вчасно задовольняється.

У вирішенні сучасних виховних завдань значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Саме ці технології покликані зблизити класного керівника та здобувача освіти та забезпечити тісний зв'язок вчителя з класним колективом. Комп'ютер, смартфон в сучасному вихованні стає засобом поширення і обміну інформацією між учнем та учителем, і розвиває в дитини підвищений інтерес до оточуючого світу.

Висновки: Поставлені мета та завдання на 2019-2020 навчальний рік виконані в повному обсязі на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи з учнями. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати у здобувачів освіти не лише відповідальності за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства.

За програмою «Шкільний автобус» діти мали можливість навчатися в інших позашкільних закладах м. Балаклія.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна з пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу гімназії з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. Наказом по закладу освіти призначено відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти, створено службу з охорони праці, сплановані ряд заходів.

На початку навчального року, перед канікулами та святковими днями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед вихованців. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. В закладі освіти в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У 2019-2020 навчальному році у навчальних кабінетах закладу освіти проведений косметичний ремонт (фарбування, клейка шпалер на суму 25892,00 грн, замінено лінолеум у класних кімнатах – 48555,00 грн., придбано меблі – 99110,00 грн., дошку – 4200,00 грн., фліпчарт – 2000,00 грн. жалюзі – 9250,00 грн).

Для організованого початку 2020-2021 навчального року вже відремонтовано цоколь шкільної їдальні, заплановано провести косметичний ремонт приміщень закладу освіти, придбані різні господарські товари та миючі засоби. Підписано договора на вивіз твердих та рідких відходів, на дератизацію та аналіз питної води.

Діяльність закладу освіти висвітлюється у засобах масової інформації. Працює сайт закладу загальної середньої освіти, у якому створено розділ «Публічна інформація», де міститься актуальна інформація про всю фінансово-господарську діяльність КЗ «Новогусарівська гімназія».